



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

Raportul QX în SINTEZĂ

Raport de diagnostic al educației și cercetării din România.
Realizări prezente și implicații pentru noi reforme în domeniu (Raportul QX)

Notă: Raportul detaliat poate fi găsit la adresa <https://edu.ro>

Ministrul Educației și Cercetării

Prof. univ. dr. Daniel David

Membru al Academiei Române (m.c.) și al Academiei Europene

București, 19 mai 2025





MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

România – Societate bazată pe cunoaștere

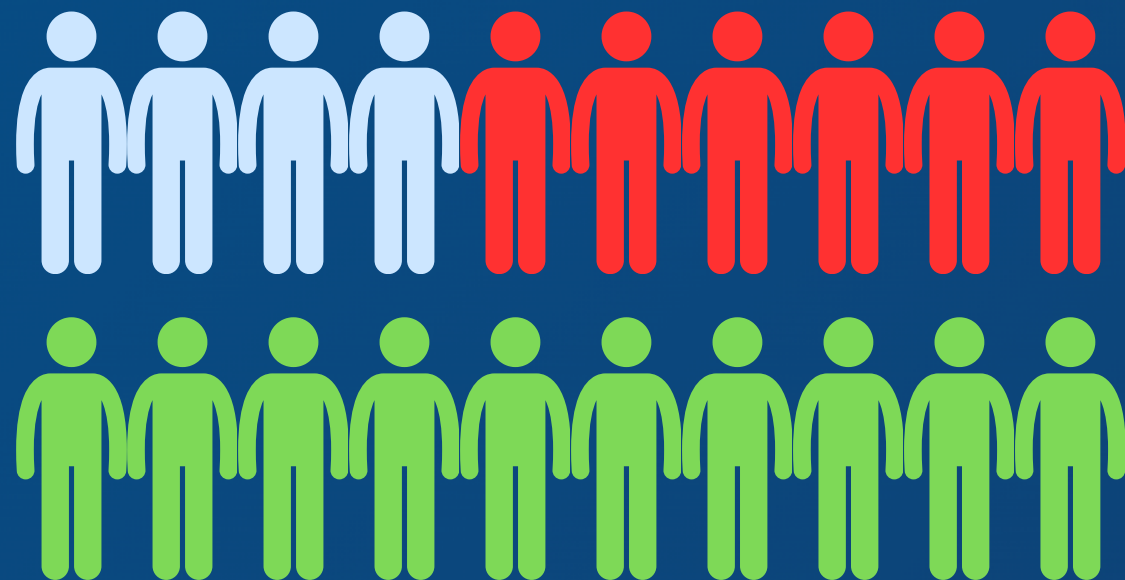
- **Generarea cunoașterii**
 - Cercetare-Dezvoltare-Inovare (CDI) vs. Pseudoștiința
 - Religie vs. Pseudoreligie
- **Diseminarea cunoașterii**
 - Educație vs. Pseudocunoaștere
- **România ca societate Modernă bazată pe cunoaștere vs. societate Primitivă bazată pe pseudocunoaștere**
 - **Implicații:**
 - Speranța de viață: crescută vs. scăzută
 - Fericire (calitatea vieții): crescută vs. scăzută
 - Bunăstare: crescută vs. scăzută



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

România în 100 de oameni

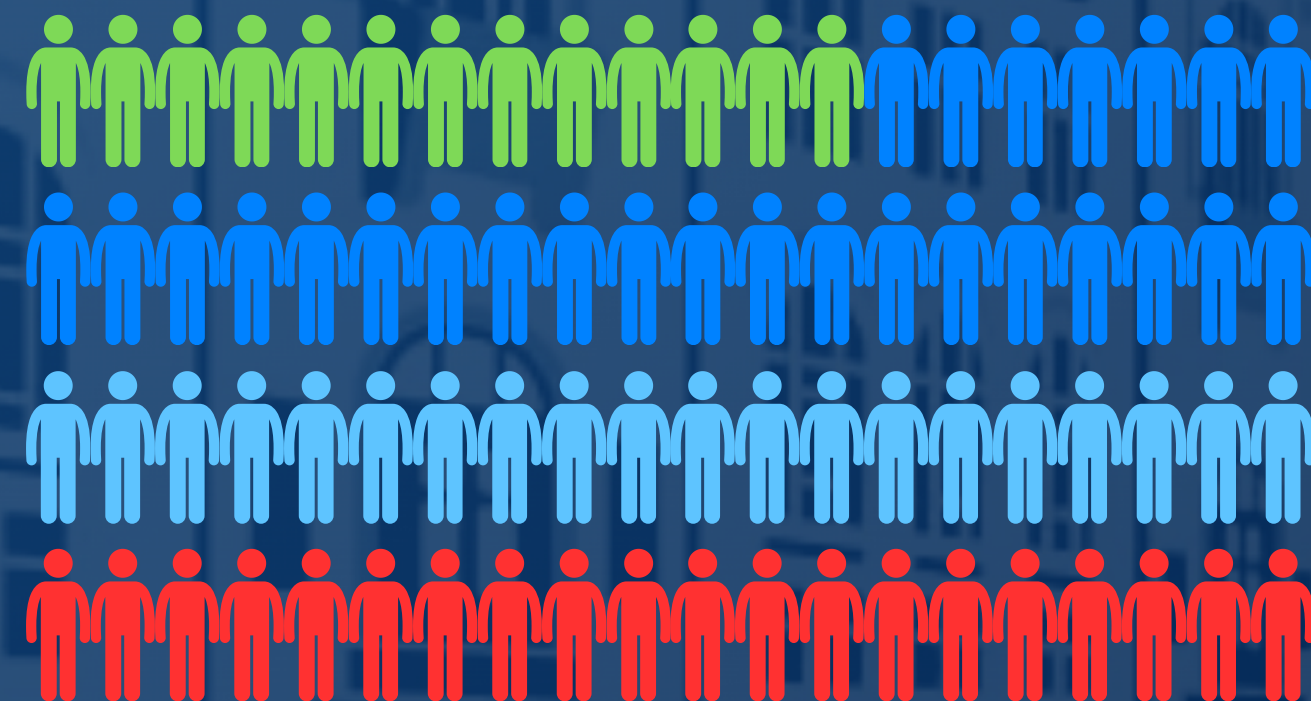
20 copii



- 4 - pierduți din sistemul obligatoriu de educație (*gri*)
- 5/6 – analfabetism funcțional (*roșu*)
- 10/11 - competențe minimale + (*verde*)
- În general (competențe educaționale de bază): 45% analfabetism funcțional (9 copii) vs. 55% competențe minimale + (11 copii)

80 adulți

- 13 – studii superioare (*verde*) vs. 67 studii preuniversitare (*albastru*) (30 studii liceale/postliceale vs. 37 studii subliceale)
- În general (competențe ale adulților): 25% analfabetism funcțional (*roșu*) (20 adulți) sau 38% analfabetism și risc (30 adulți).





MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

Generarea cunoașterii

Cercetare-Dezvoltare-Inovare I

- **Sistemul național de cercetare-dezvoltare-inovare (CDI) trebuie să genereze cunoaștere științifică, prin care să resolvăm probleme teoretice (mai ales prin cercetare fundamentală) și/sau practice (mai ales prin cercetare aplicativă – cercetare-dezvoltare).** Când această cunoaștere se transferă în societate și devine relevantă socioeconomic, vorbim de inovare. Includem aici atât inovarea tehnologică, cât și inovarea socioculturală. Inovarea tehnologică contribuie decisiv la creșterea nivelului de trai. Inovarea socioculturală ne oferă înțelegeri (sensuri și semnificații) ale lumii, care contribuie decisiv la creșterea calității vieții și devin antidot la pseudocunoașterea care generează manipulare și conspirații.
- **În cercetare-dezvoltare-inovare (CDI),** față de potențialul pe care îl are, **România**, a șasea țară a Uniunii Europene ca mărime a populației, **(a) produce prea puțină cunoaștere, (b) din cunoașterea produsă prea puțină este de calitate, (c) iar din cunoașterea de calitate prea puțină este de concepție românească** (ex. ca autori principali) **și/sau o transformăm în inovații tehnologice și socioculturale, cu impact asupra competitivității țării și bunăstării personale și sociale.**



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

Generarea cunoașterii

Cercetare-Dezvoltare-Inovare II

- Sistemul național de CDI, format din universități, unități de cercetare din sistemul public (cu INCD-urile dominante aici), unitățile de CDI ale Academiei Române și ale altor academii de ramură și alte unități de CDI din mediul socioeconomic privat, (a) are o arhitectură depășită (fragmentată, greu de coordonat, prost distribuită la nivel național și cu suprapuneri care frânează dezvoltarea și irosește resurse), (b) nu atrage resurse internaționale majore și (c) este vulnerabil la *brain drain*. În plus, resursa umană este demotivată și angajată uneori necompetitiv.
- Prin reformele propuse, arhitectura sistemului național de CDI va include actori diverși, dar (a) cu misiuni diferite – satisfăcând astfel mai bine nevoile țării, (b) cu coordonări între ei, care să genereze cunoaștere cumulativă performantă, fără suprapuneri care să consume resurse și (c) cu o masă critică mai mare – contând la nivel de competitivitate și clasamente internaționale și eficientizând costurile. Resursa umană va deveni mai competitivă și mai bine finanțată.
- **După reformele propuse, sistemul național de CDI va genera cunoaștere științifică avansată, cu impact asupra inovațiilor tehnologice și culturale.**



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

Diseminarea Cunoașterii

Educația prin învățământ superior și învățarea pe tot parcursul vieții I

- **Sistemul național de învățământ superior trebuie să aibă ca scop formarea de resursă umană înalt calificată (calificările 5/6-licență; 7-master; 8-doctorat), care să-și păstreze și să-și dezvolte competențele prin învățare pe tot parcursul vieții.** În timp ce calificările 5/6 ar trebui să genereze conexiune directă cu piața muncii existentă – mai specifică în domeniile cu accent vocațional și mai generală (la nivelul unei culturi generale de specialitate) în celelalte domenii –, calificările de nivel 7/8 ar trebui să accentueze specializările și astfel să dinamizeze și să dezvolte noi segmente ale pieței muncii. **Formarea de resursă umană trebuie să se facă în contextul generării și/sau utilizării celei mai avansate cunoașteri științifice**, astfel încât absolvenții să nu rămână prizonierii cunoașterii asimilate în timpul studiului, cunoaștere care în timp devine depășită, ci să înțeleagă și modalitatea de generare a acestei cunoașteri, pentru a se putea dezvolta, asimilând noile dezvoltări ale științei.



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

Diseminarea Cunoașterii

Educația prin învățământ superior și învățarea pe tot parcursul vieții II

- **În învățământul superior și educația pe parcursul vieții, există un sistem național fragmentat, cu multe universități (a) unele dezvoltate atipic pentru bunele practici internaționale (ex. universități comprehensive incomplete, resursă umană angajată necompetitiv etc.), (b) cu misiuni academice neclare/nediferențiate și (c) pe alocuri cu organizări interne depășite.**
- Ca urmare a reformelor propuse, arhitectura sistemului național de învățământ superior va include universități (a) cu misiuni diferite – satisfăcând astfel mai bine nevoile țării și ale studenților; (b) cu o masă critică mai mare – contând în clasamentele și competițiile internaționale și eficientizând costurile și (c) cu flexibilitate a organizării programelor academice – crescând astfel competitivitatea și eficiența programelor academice.
- **După reformele propuse, sistemul național de învățământ superior va genera resursă umană înalt calificată (calificările 5/6-licență; 7-masterat; 8-doctorat), care își păstrează și își dezvoltă competențe prin învățare pe tot parcursul vieții.**



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

Diseminarea Cunoașterii

Educația prin învățământ preuniversitar I

- **Învățământul preuniversitar obligatoriu – preșcolar-primar-gimnazial-liceal – trebuie să transfere, prin educație, cele opt competențe cheie, prin care absolvenții să devină buni specialiști, buni cetățeni și oameni satisfăcuți de propria viață.** Educația antepreșcolară trebuie generalizată și regândită pentru a asigura prerechizitele necesare învățământului obligatoriu. Absolvenții trebuie să se poată integra eficient pe piața muncii (nivelul 3 de calificare după clasa a XI-a, respectiv nivelul 4 după absolvirea liceului) și/sau să-și continue studiile la nivel postliceal și/sau universitar. Formarea de resursă umană trebuie să se facă în contextul asimilării eficiente a competențelor, dar și al accentuării înțelegerii modalității de generare științifică a cunoștințelor declarative și procedurale și a valorilor cuprinse în acestea – lucru considerat până acum esențial, mai ales pentru învățământul superior –, pentru a-și dezvolta competențele prin învățare pe parcursul vieții și ca antidot la pseudoștiință/pseudocunoaștere.



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

Diseminarea Cunoașterii

Educația prin învățământ preuniversitar II

- În învățământul preuniversitar, educația este ineficientă, generând absolvenți cu o calitate slabă a competențelor, abandon școlar mare și analfabetism funcțional crescut, aspecte care devin risc de securitate națională.
- Ca urmare a reformelor propuse, absolvenții nivelului liceal vor deveni buni specialiști, buni cetățeni și oameni echilibrați psihologic și cu o calitate bună a vieții, pregătiți pentru a intra pe piața muncii și/sau a-și continua studiile.



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

Mulțumim!

edu.ro